

языка и мышц челюсти, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития коммуникативной и когнитивной сферы.

Необходимым условием любого коррекционного процесса при работе с детьми является система наказаний и поощрений, если она разработана совместно с ним. Наказанием может служить выбывание из игры на «скамью запасных», «лишение роли лидера» и др. в качестве поощрений могут служить различные призы, исполнение любимой музыки, ведущая роль в игре и т.д. занятия с ребенком должны начинаться с проработки фазы развития, которая предшествовала пропущенной или при прохождении которой наблюдались явные отклонения.

Цель наших занятий – создание условий для практического овладения базовыми нейропсихологическими, телесно-ориентированными техниками применительно к дошкольному возрасту.

Задачи, решаемые в ходе наших занятий:

1. Познакомить детей с упражнениями для стабилизации и активизации энергетического потенциала организма, оптимизации и коррекции межполушарных взаимодействий и специализации левого и правого полушария.

2. Содействовать усвоению основных упражнений с опорой на собственное тело.

В структуру занятия включены:

✓ дыхательные упражнения. Они улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность, формируют умение произвольно контролировать дыхание;

✓ растяжки. Нормализуют гипертонус и гипотонус мышц. Оптимизация тонуса является одной из самых важных задач нейропсихологической коррекции. Гипотонус сочетается с замедленной переключаемостью нервных процессов, эмоциональной вялостью, низкой мотивацией и слабостью волевых усилий. Гипертонус, как правило, проявляется в двигательном беспокойстве, нарушении сна. У детей с гипертонусом ослаблено произвольное внимание, нарушены двигательные реакции. В начале занятия даем ребенку почувствовать свой собственный тонус и показать варианты работы с ним на самых наглядных и простых примерах, одновременно обучая ребенка приемам релаксации.

✓ Глазодвигательные упражнения. Они позволяют расширить поле зрения. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие.

✓ Телесные упражнения. При выполнении упражнений для тела и пальцев снимаются мышечные зажимы, происходит «чувствование» своего тела, что способствует обогащению сенсорной информации. В результате движения во время мыслительной деятельности простираиваются нейронные сети, позволяющие закреплять новые знания. Важно знать и помнить: неподвижный ребенок не обучается!

✓ Упражнения на развитие мелкой моторики рук.

✓ Упражнения для релаксации, развивающие коммуникативную и когнитивную сферу.

Благодаря системной и целенаправленной работе в данном направлении ребенок овладевает базовыми нейропсихологическими, телесно-ориентированными игровыми техниками. Успешное овладение описанных выше упражнений выполняет комплексную функцию в развитии ребенка: успокаивают и уравнивают психику, повышают потенциальный энергетический уровень, развивают внимание, память, мышление, а следовательно и речь.

В 2011-2012 учебном году на логопункт нашего детского сада было зачислено 36 человек, выпущено с чистой речью – 20 детей.

#### *Литература*

*Бельская А.Л.* Опыт психологической коррекции в детском возрасте. – Екатеринбург, 2011.

*Семенович А.В.* Все виды расстройств с отклонениями в развитии. – М., 2007.

*Сиротюк А.Л.* Упражнения для психомоторного развития дошкольников. Практическое пособие. – М., 2008.

© Дегтярева Л.В., 2013

**Дю Н.В.**

**Екатеринбург, МБДОУ детский сад №438**

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Компьютер активно входит в нашу жизнь, становясь необходимым и важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и средством обучения детей.

Использование современных компьютеров в работе с детьми дошкольного возраста обусловлено необходимостью значительных перемен в системе дошкольного образования.

Общее недоразвитие речи (в осложненном и неосложненном варианте по Е.М. Мастюковой, О.В. Правдиной) составляет основное речевое нарушение у детей на логопункте МБДОУ детский сад

№ 438. В последние годы отмечается увеличение числа детей с данными нарушениями речи, у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути воспитания и обучения данной категории детей. Известно, что использование в коррекционной работе здоровьесберегающих нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом. На индивидуальных и подгрупповых занятиях, для реализации коррекционных задач и повышения мотивации детей, мы использовали компьютерные программы, которые могут служить одним из средств оптимизации процесса коррекции речи. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) позволяют воспринимать информацию на качественно новом уровне, что значительно повышает познавательную активность ребенка. Занятия с использованием компьютера должны проводиться при обязательном соблюдении следующих условий для сбережения здоровья ребенка:

- ✓ использование новых моделей компьютера;
- ✓ работа с компьютером на одном занятии в течение короткого времени (5-10 мин.) и не более двух раз в неделю (индивидуально, в зависимости от возраста ребенка, особенностей его здоровья);
- ✓ до начала занятия и после должна проводиться гимнастика для глаз, с специально изготовленным пособием.

Помимо того, обязательным является включение в занятия учителя-логопеда игр, направленных на профилактику нарушений зрения и отработку зрительно-пространственных отношений, что особенно необходимо для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

У дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи различного уровня, выявляется недостаточное понимание и различение грамматических форм; затруднения, а иногда и невозможность связно, последовательно, логично передать содержание текста; недостаточность объема словаря; вербальные замены; при осложненном варианте общего недоразвития речи имеют место определенные сложности при автоматизации поставленных звуков. Поэтому на подгрупповых и индивидуальных занятиях фрагментарно нами используются компьютерные презентации. С детьми, имеющими I, II уровень общего недоразвития речи, уточняю, закрепляю с помощью компьютера такие понятия, как цвет, форма, величина (игра «Мы художники»).

Направления коррекционной работы с использованием ИКТ:

- ✓ Развитие связной речи в подготовительной группе (пересказ, составление текста с опорой на серию сюжетных картинок – презентация «Снеговик»).
- ✓ Подготовка к обучению грамоте, формирование навыков фонематического анализа (презентация «Человечки-звуки», «Вагончики»).
- ✓ Формирование зрительно-пространственных отношений (презентация «Где спит рыбка»).
- ✓ Работа над звукопроизношением в старшей и подготовительной группе, артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке» (компьютерные презентации «Мы красиво говорим», «Автоматизация звуков»).
- ✓ Формирование лексико-грамматических категорий. Словообразование, словоизменение на материале презентаций «Где спит рыбка», «Транспорт», «Какой, какая, какие».
- ✓ Коррекционно-оздоровительное направление. Самомассаж, игры на развитие общей, мелкой моторики рук (подборка упражнений для родителей).

Для формирования мотивации к речевой деятельности мы считаем эффективным использование метода наглядного моделирования. Применение пространственных моделей (схем) в обучении детей старшего дошкольного возраста служит связующим звеном между образным и логическим мышлением, учит ребенка анализировать отображенную в модели действительность, выделять в ней главное и второстепенное, рассуждать, делать выводы. Поэтому на занятиях по составлению рассказов и формированию лексико-грамматических категорий использую модели звукового и слогового состава слова, словесного состава предложения, обыгрываем с детьми эти модели. Подобные схемы и модели помогают приучить детей к наблюдениям за языком, повышают интерес к звуковой стороне речи, слову, его смысловому значению, что создает предпосылки для формирования фонематического восприятия. Модели артикуляции отражают положение органов артикуляционного аппарата в момент произнесения звука и соответствуют его характеристике, т.е. исполняют роль зрительных опор, что, безусловно, способствует активному развитию у детей собственных произносительных навыков, развивает внимание, память. При помощи пособия «Сказка о веселом язычке» (подвижные игрушки и компьютерная презентация) закрепляем правильное выполнение артикуляционных упражнений. Используемые нами компьютерные программы «Игры для Тигры», «Человечки-звуки», «Вагончики» успешно помогают детям с недоразвитием речи усвоить, осмыслить такие понятия, как «звук», «слово», «слог», часть и целое, способствуют формированию первоначального навыка овладения чтением.

Применение ИКТ в коррекционной работе позволило сделать мне следующие выводы:

- ✓ компьютер становится необходимым средством обучения детей с нарушениями речи;
- ✓ использование ИКТ в большинстве случаев повышает мотивацию ребенка к логопедическим занятиям, способствует повышению речевой и познавательной активности;
- ✓ способствует повышению самооценки ребенка (система поощрений – компьютерные герои «Смешарики», затем рисунки с компьютерными героями);
- ✓ формирует в определенной степени сотрудничество между ребенком, учителем-логопедом и родителями, активизирует работу с родителями, повышает компетентность родителей в коррекционно-воспитательной работе, что является необходимым условием успешного воздействия на ребенка, имеющего общее недоразвитие.

В дальнейшем мы планируем использовать компьютер в диагностических целях. Считаем возможным использование компьютера воспитателями подготовительных и старших групп при обучении математике (особенно полезно для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Настаиваем на необходимости обучения родителей грамотно использовать компьютер, с соблюдением гигиенических норм.

#### *Литература*

- Кукушкина О.И.* Компьютерные технологии в контексте профессии: обучение студентов. Дефектология – М., 2001. – № 3.
- Лынская М.И.* Организация логопедической помощи с использованием компьютерных программ. Логопед в детском саду – Л., 2006. – № 6 (13).
- Федорович Л.А.* Информационные технологии в учебном процессе подготовки будущих логопедов. Логопед в детском саду – Л., 2005. – № 5-6 (8-9).

© Дю Н.В., 2013

**Дюдина М.С.**  
**Белгород, НИУ «БелГУ»**

#### **РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Речь представляет собой очень сложное и в то же время, дифференцированное явление: это и фонетика, и лексика, морфология и синтаксис, орфография и пунктуация.

В начальном курсе русского языка всё более чётко выступают две взаимосвязанные подсистемы: языковое образование и речевое развитие. При этом знания по языку и речеведению составляют для учащихся фундамент, на котором происходит овладение речевыми умениями. Развитие речевой деятельности на уроках русского языка происходит неразрывно с изучением разделов русского языка. Рассмотрим проблемы развития речевой деятельности при изучении разделов русского языка.

Речь – это один из видов общения, которое необходимо людям в их совместной деятельности, в социальной жизни, в обмене информацией, в познании, в образовании. Она обогащает человека, служит предметом искусства.

Речь - деятельность человека, использующего язык в целях общения выражения эмоций, оформления мысли, познания окружающего мира, для планирования своих действий и прочее. Речь - не только процесс, но и результат: речевые тексты, устные или письменные, - книги, рассказы, песни и прочее. Речь есть реализация языка, который обнаруживает себя только в речи. Речь материальна, она воспринимается органами чувств. Она конкретна, связана с объектами действительности, может оцениваться с точки зрения истинности, она преднамеренна, и устремлена к неопределенной цели, она ситуативно обусловлена, динамична, развивается во времени и пространстве, она субъективна и индивидуальна. Виды речи: внешняя и внутренняя; внешняя подразделяется на устную и письменную; на монолог и диалог, а также по стилям и жанрам (Зеньков 1996: 69).

Развитие речи учащихся - процесс овладения речью: средствами языка (фонетикой, лексикой, грамматикой, культурой речи, стилями) и механизмами речи - ее восприятие и выражения своих мыслей. Процесс развития речи протекает в дошкольном и школьном возрасте и у взрослого. Термин «развитие речи» используется также в узком методическом значении: специальная учебная деятельность учителя и учащихся, овладение речью; соответствующий раздел курса методики русского языка.

Повышение уровня речевого развития является одной из важнейших социально – педагогических проблем в современном начальном образовании. Речь, представляя собой, язык в действии, служит универсальным средством общения, границы, и сферы которого постоянно расширяются; это мощный канал интеллектуального, духовного становления личности: это необходимое условие социальной активности каждого человека; речь выступает зеркалом общего культурного уровня того, кто ею пользуется.

Реальное состояние речевой деятельности младших школьников свидетельствует о давно назревшей необходимости теоретических и технологических инноваций. Причиной